

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

The author analyses social-psychological conditions, which influence the development of personality oriented education, as wells the difference between the latter and cognition-oriented education. The author of this paper reveals the principles, contents, technology of this education realization.

Изменившаяся социально-экономическая ситуация в стране остро поставила проблему реформирования профессионального образования. Одним из путей его обновления является личностно ориентированное образование, которое рассматривается как альтернатива когнитивно ориентированному традиционному обучению. Эта профессиональная парадигма утверждается в профессиональном образовании с 1990 года. Личностно ориентированное образование понимается как особый тип образования, основывающийся на организации взаимодействия учащихся и педагогов, при которой созданы оптимальные условия для развития у субъектов обучения способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и реализации себя. Центром тяжести (ядром) этой системы образования провозглашается личность обучаемого.

Каковы же социально-психологические условия, обусловившие утверждение этой модели профессионального образования?

1. Высокий уровень квалификации и профессионализм стали важными факторами социальной защищенности работников.
2. Массовое возникновение малых и средних предприятий различных форм собственности, а также индивидуальной частной деятельности привели к изменению видов трудовой занятости населения.
3. Профессиональное образование стало фактором (основой) повышения конкурентоспособности работника на рынке труда.
4. Динамизм современных производственных технологий, новые образцы занятости, сокращение времени трудовых контрактов, вероятность безработицы обусловили необходимость подготовки специалистов нового типа, способного легко адаптироваться к изменяющемуся миру профессий.

5. Интеграция в мировое экономическое сообщество обусловила необходимость сближения качества и уровня профессионального образования России и передовых стран мирового сообщества.

В психологии профессионального образования широко применяются термины "самоинструкция", "самоуправление", "саморазвитие" и "собственная активность", что свидетельствует о зарождении личностно ориентированных технологий обучения. Их объединяет то, что субъект сам инициирует и организует процесс своего учения. При этом возрастает гуманистическая ценность самоопределения в обучении, в ходе решения осмысленных задач. Появились термины "самонаправляемое учение", "саморегулируемое учение".

Системообразующим фактором личностно ориентированного образования становится организация взаимодействия субъектов обучения, в максимальной степени учитывающего их личностные особенности и специфику учебного материала.

В чем же отличие этой парадигмы образования от традиционной, когнитивно-ориентированной?

1. Провозглашена принципиально новая цель образования – развитие личности на всех его уровнях. Применительно к профессиональному образованию главная цель – профессиональное становление личности.

2. Усиление интеграционных моментов в производственных технологиях привело к изменению понятия "квалификация". Помимо знаний, умений, навыков в него входят также профессионально важные качества личности, которые получили название "ключевых квалификаций".

3. Нечеткий рынок труда, колебание спроса и предложения на профессии, профессиональная миграция требуют большей универсализации профессиональных функций специалистов. Более конкурентоспособными становятся профессионально мобильные работники.

Основными концептуальными положениями личностно ориентированного профессионального образования стали следующие:

– развитие личности обучающегося рассматривается как главная цель, что изменяет место субъекта учения на всех этапах профессионального образовательного процесса. Это положение предполагает субъективную активность; обучаемый сам творит учение и самого себя, при этом стирается грань между результатами обучения и воспитания. Их различие обнаруживается лишь на уровне содержания и конкретных технологий;

- социально-профессиональные особенности личности педагога интегрируются в содержание и технологии обучения, становятся факторами профессионального развития обучаемых;

- ориентация на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого приводит к изменению соотношения нормативных требований к результатам образования, выраженных в госстандартах образования, и требовании к самоопределению, самообразованию, самостоятельности и самоосуществлению в учебно-профессиональных видах труда. Стандарт образования – не цель, а средство, определяющее направление и границы использования содержания образования как основы развития личности на разных ступенях обучения;

- залогом полноценной организации профессионально-образовательного процесса является творческая индивидуальность педагога. Нормой становятся авторские педагогические технологии. Обучение представляет уникальную возможность организации кооперативной деятельности педагогов и учащихся. Принципиально важным является положение о том, что личностно ориентированное образование создает условия для полноценного развития всех субъектов образовательного процесса.

Личностно ориентированное образование основывается на следующих принципах:

- признается приоритет индивидуальности, самооценности обучаемого как активного носителя субъектного опыта;

- обучаемый не становится, а изначально является субъектом познания;

- при конструировании профессионально-образовательного процесса следует учитывать субъектный опыт каждого обучаемого;

- в процессе обучения необходим контроль за складывающимися способами учебной работы;

- развитие обучаемого как личности (его социализация) идет не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта как важного источника собственного развития.

Таким образом, личностно ориентированное образование можно определить как образование субъекта, максимально обращенное к индивидуальному опыту обучаемого, его потребности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии.

Проектирование личностно ориентированного образования осуществляется на уровне управления и организации профессионально-образовательного про-

цесса учебного заведения, на уровне содержания и технологий обучения, на уровне отдельной учебной дисциплины, на уровне определенной учебно-профессиональной ситуации. Важной особенностью этих ситуаций является признание уникальности учебно-профессиональных событий и обнаружение (актуализации) своей индивидуальности всех субъектов обучения.

Реализация этого типа образования обуславливает необходимость специальных педагогических технологий – совместной деятельности педагогов и обучаемых по проектированию профессионально-образовательного процесса в рамках определенной предметной области с ориентацией на психическое развитие и учет профессионально-личностного потенциала педагогов.

Основными составляющими личностно ориентированных педагогических технологий являются:

- учебно-профессиональная мотивация;
- вариативное содержание обучения, учитывающее субъективный опыт обучаемых;
- педагогические технологии, ориентированные на самоизменение, самодисциплину, самостоятельность, самоопределение, самоактуализацию;
- оценка результативности образования, ориентированная на диагностику уровня усвоения учебного материала, уровня интеллекта в конкретной предметной области и личностного развития: мотивации, самостоятельности, рефлексии, удовлетворенности профессионально-образовательным процессом и профессионально важных качеств личности.

Наиболее слабым моментом в утверждении личностно ориентированного профессионального образования является недостаточная технологическая представленность в практике работы профессионально-образовательных учреждений. На теоретическом и методическом уровнях. Эта парадигма получила обоснование в трудах отечественных психологов и педагогов Н. А. Алексеева, В. В. Серикова, И. С. Якиманской. Актуальным становится проблема практической реализации. А это возможно осуществить совместными усилиями ученых и педагогов: нужны опытно-экспериментальные площадки, психолого-педагогические мастерские по уточнению теоретических положений и формированию нового педагогического мышления и получения нового педагогического знания. Нужны новые исследователи, не обремененные прошлым научно-педагогическим багажом, способные создать педагогику XXI века.